Pisa
SANTONI
Istituto di Istruzione Superiore
AGENZIA FORMATIVA REGIONE TOSCANA PI0626 – ISO9001
ISTITUTO TECNICO SUPERIORE
www.e-santoni.org e-mail: piis003007@istruzione.it PEC: piis003007@pec.istruzione.it

ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA DAL DOCENTE A. S. 2018/19

Nome e cognome del docente	VERA FIGUCCIA	
Disciplina insegnata	I.R.C.	
Libro/i di testo in uso	L. SOLINAS "Tutta la vita davanti da noi" Volume Unico SEI	
Classe e Sezione	**Indirizzo di studio**	**N. studenti**
1 P	Corso di Formazione Professionale Operatore del Benessere	14

Attività o moduli didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare

Modulo 1 – La religione e le grandi domande di senso

- Senso e significato dell'IRC e sua utilità nella formazione scolastica;
- L'etimologia del termine "religione";
- Religione, Filosofia e Scienza;
- La scelta del laicismo e la scelta religiosa;
- Perché credere?

Competenze specifiche

Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico.

Conoscenze

Conoscere la natura e il valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea.

Abilità

Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.

Competenze minime

Riconoscere le principali domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica e dalle altre religioni.
Misurarsi con i problemi dell'età moderna e contemporanea.

Modulo 2 – La conoscenza di sé

- La prima domanda di senso: Chi sono io?;
- Bisogni e dipendenze nella relazionalità;
- La scoperta della coscienza di sé nel processo di civilizzazione dell'uomo.

Competenze specifiche

Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Conoscenze

Riconoscere il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e per la promozione della pace, impegno per la giustizia sociale.
Conoscere il linguaggio introspettivo, il disagio giovanile e le dipendenze.

Abilità

Operare scelte morali, circa le esigenze dell'etica professionale, nel confronto con i valori cristiani.
Individuare situazioni problematiche e suggerire possibili interventi di aiuto.

Competenze minime

Saper sviluppare una coscienza critica e sistematica della propria esperienza esistenziale, soprattutto in rapporto ai grandi interrogativi del significato.

Modulo 3 – Le religioni: per una classificazione. Ebraismo, Cristianesimo, Islam.

- L'Ebraismo e la storia della salvezza.
- Lo specifico del Cristianesimo attraverso i Vangeli.
- L'Islam tra tradizione e modernità.

Competenze specifiche
Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.
Conoscenze
Riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo e le risposte del Cristianesimo, a confronto con le altre religioni.
Conoscere il fatto religioso, nelle sue dimensioni esperienziali e nelle espressioni storiche, nelle religioni monoteiste.
Abilità
Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.
Analizzare le molteplici e varie manifestazioni dell'esperienza religiosa nel corso della storia dell'uomo, in particolare nel suo cammino verso il monoteismo.
Competenze minime
A partire dal contesto in cui si vive, interagire con persone di credo differente sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Attività extracurricolari:

- La classe ha preso parte al progetto Caritas "E' la voglia di cambiare" tramite la partecipazione al percorso "Relazioni e Regole".

OBIETTIVI MINIMI – A. S. 2018/19

Gli obiettivi minimi sono stati valutati nell'acquisizione da parte delle studentesse delle seguenti azioni didattiche:

1. Esporre in modo corretto e coerente le proprie esperienze;
2. Riconoscere domande di significato e confrontarle con le risposte offerte dal cristianesimo e dalle altre religioni;
3. Usare in maniera corretta il linguaggio religioso acquisito nel corso dell'attività didattica;
4. Leggere, comprendere, interpretare e riferire i nuclei essenziali degli argomenti proposti attraverso la lettura di testi e documenti.

Pisa li 08/06/2019 Il docente *Vera Figuccia*